

PROYECTO EDUCATIVO



BRITISH HIGH SCHOOL

1.- Reseña Histórica

Los inicios del BRITISH HIGH SCHOOL se remontan hacia la primera década del 1900, cuando una importante familia diplomática de la época decide contratar los servicios de una institutriz inglesa que llega a Chile tras los estragos de la guerra.

Y en este marco, es donde el Señor Zañartu Centeno, convence a Miss Mary Judith Woolcott, crear un colegio destinado a la educación y formación de hijos de diplomáticos, es así que en 1918 nace el BRITISH HIGH SCHOOL.

Su primera sede desde 1918 a 1935 se ubica en Alameda 335, frente a la casa central de la Universidad Católica de Chile, bajo la dirección de Miss Mary Judith Woolcott, quien desde sus comienzos marca un sello de tradición que perduraría a lo largo del tiempo.

Luego en el período de 1936 a 1943 cambia de sede y pasa a ubicarse en una glamorosa casa de calle Dieciocho 173, bajo la dirección de Miss Beryl Manley, amiga y compañera de Miss Woolcott; quien prosigue con la tarea emprendida por su fundadora.

En el año 1944 cambia por tercera vez de sede, ubicándose en esta ocasión en calle Ejército 260, donde permanece hasta el año 1971. Durante este período, el colegio prosigue bajo la dirección de Miss Beryl Manley quien junto con su hija Elsie continúan con la tradición de educación inglesa.

En el año 1956, deja de existir Miss Beryl Manley y la dirección del colegio pasa a manos de su hija Elsie Manley, quien prosigue con la tarea encomendada por su madre.

Corría el año 1963, cuando Miss Elsie Manley abre una sede en la comuna de Las Condes en forma paralela a Ejército; esta sede funcionó en primera instancia en calle San Olaf, detrás del que era el cine Las Condes y recibe estudiantes que cursan la Enseñanza Básica. Luego se traslada a Cardenal Newman para establecerse definitivamente en su actual dirección, Los Gladiolos 10.031, comuna de Las Condes.

La gestión de Miss Elsie Manley finaliza en el año 1974, cuando decide vender la sede de Los Gladiolos para regresar a Australia junto con su familia. Fue en este momento que un grupo de padres y apoderados de la época, decide comprar la sede de Las Condes y proseguir por la senda del saber y la cultura, dando origen a la Sociedad Colegio Inglés S.A.

Se conforma así un Equipo de trabajo, liderados por dos Apoderados y Socios del Colegio, Diego Portales Frías y Mario Sánchez Urrutia, quienes encargan la dirección docente a una prestigiosa dama inglesa que en ese momento ejercía en el Colegio como profesora de Inglés, Miss Dacia Earey Symes, que al igual que sus antecesoras, lucha por continuar con la mística y tradición del BRITISH HIGH SCHOOL.

En sus inicios, en calle Los Gladiolos, el establecimiento contaba con sólo ocho salas de clases y los cursos de Enseñanza Básica constituían el gran número de estudiantes, por lo que el Colegio instituyó un nuevo concepto valórico “La Familia British”. Este clima familiar fue alentado por todos los estamentos: Dirección Docente, Docentes, Asistentes de la Educación, Administrativos, Auxiliares, Padres y Apoderados y los propios Estudiantes.

Fruto de esto, se formó un gran equipo humano, con un alto grado de participación en las actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas de aquel entonces.

Con el correr del tiempo, y el aumento de estudiantes en la Enseñanza Media, se hace imperioso y necesario dar comienzo a una construcción más sólida y definitiva; por lo que la nueva Directiva del Colegio da inicio a la construcción de salas y dependencias físicas de mayor envergadura, dando origen a nuestro actual Establecimiento, el cual acepta una máximo de treinta estudiantes por sala.

En el año 1994, producto de la enfermedad que aquejaba a Miss Dacia, el Colegio decide entregar la Dirección a una destacada docente de la Universidad de Chile, profesora de la Facultad de Ciencias Humanas, Miss Mariana Iñiguez Raddatz quien hace suya la tarea entregada por Miss Dacia.

En el año 1999, y después de una larga enfermedad deja de existir Miss Dacia Earey Symes provocando una lamentable y gran pérdida para la Institución ya que en ella se sustentaba el sello educativo del BRITISH HIGH SCHOOL. La sensación de vacío que deja en la comunidad su deceso, se intenta mitigar con la instauración de la más alta distinción que un graduado del Colegio puede aspirar: el Premio Miss Dacia Earey Symes.

Ese mismo año, lamentablemente deja sus funciones de Dirección Miss Mariana Iñiguez Raddatz, dejando como legado un nuevo Proyecto Educativo Institucional y la formulación, inédita en esos años, de Planes y Programas Propios para la Asignatura de Filosofía.

A partir del año 2000, Miss Gladys Tapia Ibarra, Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica, pasó a ocupar la Dirección Docente; Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica, con un Postítulo en Administración Educacional. Bajo su Dirección y de forma visionaria, se incorpora al Colegio la Metodología de Proyectos desarrollando en nuestros estudiantes el trabajo colaborativo con fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades. Metodología que nos acompaña hasta el día de hoy.

En el año 2003, se incorpora al equipo de la Dirección Académica, Mr. Sergio Portales Donoso, Administrador de Empresas, con Postítulo en Administración Educacional y Magister en Gestión Educacional; en el cargo de Contralor Educacional del Colegio, llevando adelante una transformación en los procesos administrativos y pedagógicos, que pasan a ser un complemento importante del Proyecto Educativo del mismo.

Fue así que en marzo de 2006, se produce un cambio en el quehacer pedagógico del colegio; se decide modificar la estructura organizacional, apareciendo el cargo de Rector, con tres Direcciones Académicas. Asume la Rectoría de nuestro Colegio Mr. Sergio Portales Donoso, el cual dispone de un nuevo equipo de trabajo para delegar y secundar sus funciones. Bajo este liderazgo se materializan hechos relevantes en el deporte escolar del BRITISH HIGH SCHOOL, encumbrando a nuestro Colegio en los niveles más altos del país, en la disciplina del Handball, llegando a ser campeones comunales, regionales y nacionales de la especialidad, representando a nuestro país en instancias internacionales del deporte, entre los años 2006 y 2012.

Desde el punto de vista formativo, toma mucha relevancia el concepto del aprendizaje desde el afecto y el de disciplina en un ambiente familiar, se respiran aires de pertenencia, identidad, trabajo colaborativo, involucramiento, disposición, desafíos y responsabilidad, orientados al cambio paradigmático de la revolución tecnológica, teniendo en cuenta que se empieza a trabajar con estudiantes nativos de ella, por ende ávidos de metodologías y didácticas orientadas al siglo XXI. Este nuevo BRITISH HIGH SCHOOL es el que se quiere explicitar en este Proyecto Educativo Institucional.

2.- Marco Doctrinal

La educación formal es la opción a la que una cultura adhiere, para desarrollar personas capaces de perpetuar, recrear y potenciar dicha cultura. Debe ser una instancia que se convierta en el medio a través del cual el hombre hereda su humanidad y a través de ella, su identidad.

En el acontecer educativo hay principios en los que se sustenta el pensar, sentir y actuar, a través de los cuales se percibe el mundo y la vida. Aquéllos constituyen los pilares fundamentales de la tarea formativa del BRITISH HIGH SCHOOL, los cuales se definen en base a cuatro pilares fundamentales (Delors, 2010), todos tendientes a la formación integral de los estudiantes del siglo XXI:

- √ Aprender a SER autónomos, reflexivos, responsables y flexibles para determinar por sí mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.
- √ Aprender que el CONVIVIR es la co-existencia física y pacífica entre individuos o grupos diversos, que deben compartir un espacio común con justicia, solidaridad, confianza y generosidad.
- √ Aprender a CONOCER, implica aprender a aprender, utilizando el conocimiento como una herramienta para comprender el mundo que les rodea, que les permita conocer los derechos humanos, la importancia de la familia y el idioma inglés.
- √ Aprender a HACER por medio de la adquisición de un conjunto de competencias que los prepare para los desafíos del futuro mercado laboral y de la sociedad del conocimiento.

Estos cuatro pilares fundamentales de la Educación del BRITISH HIGH SCHOOL orientan y determinan el proyecto formativo de los estudiantes, basado en una educación Laica, Humanista y Mixta, cuya función principal es formar sujetos integrales, sin discriminar a las personas por su credo o creencia religiosa, enfatizando la formación ética de toda la comunidad.

El Colegio acepta, comprende y practica los lineamientos educativos establecidos por el Estado de Chile, siendo la integración una parte esencial de la actividad educativa, en el entendido que todos nuestros estudiantes, independiente de su diversidad, asuman un rol protagónico en el desarrollo de sus competencias.

Para lograr esta integralidad, la Institución tiene la convicción que este propósito debe estar asociado a un entorno familiar comprometido con los aspectos formativos del hijo e hija, y que la entrega de la enseñanza deba estar impregnada de afectividad. Por esto se hace necesario contar con un equipo de gran calidad humana, profesional y responsable y que pone al servicio de la formación, el crecimiento valórico y los aspectos psico-emocionales que manifiestan los estudiantes.

De esta manera, en la Institución confluyen familias muy diversas, sin embargo, la integración de los estudiantes es altamente satisfactoria, no dando espacios a la segregación, la discriminación o el acoso escolar. En el BRITISH HIGH SCHOOL los estudiantes entienden que todos somos distintos, que cada uno dispone de su espacio y que todos tienen algo que aportar.

Lo anterior facilita el cumplimiento de la Visión y Misión que el Colegio se ha propuesto, esto es, una sólida formación basada en competencias que, junto con el conocimiento, sean un aporte para el progreso de la sociedad, fortaleciendo el desarrollo de personas integrales capaces de actuar y tomar decisiones basadas en valores y principios éticos. Educar es, para la Institución, formar estudiantes integrales cimentados por los cuatro pilares fundamentales en los que se centra nuestro quehacer educativo: Ser, Convivir, Conocer y Hacer.

3.- Visión del British High School

“SER RECONOCIDOS COMO UNA COMUNIDAD EDUCATIVA CON UN GRAN SELLO EN LO HUMANO, BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE SIGNIFICAN ALCANZAR NIVELES COGNITIVOS Y FORMATIVOS EFICIENTES EN UN AMBIENTE DE CONTENCIÓN E INCLUSIÓN Y QUE CUENTEN CON UN BUEN DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS”.

4.- Misión del British High School

“SATISFACER PLENAMENTE LOS REQUERIMIENTOS ACADÉMICOS–ACTITUDINALES DE NUESTROS ESTUDIANTES, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN BASADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES, LO QUE LES PERMITA VINCULARSE ACTIVAMENTE EN LA SOCIEDAD, COMO INDIVIDUOS INTEGRALES, LOGRANDO UN ALTO GRADO DE SATISFACCION DE NUESTRA COMUNIDAD”.

5.- Objetivos de Aprendizaje del British High School

5.1.- Pilar Fundamental del SER

5.1.1 Objetivo General

Aprender a ser autónomos, reflexivos, responsables y flexibles para determinar por sí mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

5.1.2 Objetivos Específicos

- Aprender a ser un estudiante reflexivo.
- Aprender a ser autónomo.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros

5.2.- Pilar Fundamental del CONVIVIR

5.2.1.- Objetivo General

Aprender que el convivir es la co-existencia física y pacífica entre individuos o grupos diversos, que deben compartir un espacio común con justicia, solidaridad, confianza y generosidad.

5.2.2.- Objetivos Específicos

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural, social y familiar.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua.
- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

5.3.- Pilar Fundamental del CONOCER

5.3.1 Objetivo General

Aprender a conocer, implica aprender a aprender, utilizando el conocimiento como una herramienta para comprender el mundo que les rodea, que les permita conocer los derechos humanos, la importancia de la familia y el idioma inglés.

5.3.2.- Objetivos Específicos

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer la importancia de la familia.
- Aprender a conocer la importancia del manejo del idioma inglés.

5.4.- Pilar Fundamental del HACER

5.4.1.- Objetivo General

Aprender a hacer por medio de la adquisición de un conjunto de competencias que los prepare para los desafíos del futuro mercado laboral y de la sociedad del conocimiento.

5.4.2.- Objetivos Específicos

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de los talentos propios en su beneficio y de los demás.
- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- Aprender a hacer uso de los métodos de resolución de conflictos.

6.- Práctica Educativa

De acuerdo a la VISIÓN, MISIÓN y a los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, que sustentan el Proyecto Educativo Institucional, la práctica se transforma en la senda real de plasmar en el día a día el actuar pedagógico formativo de los estudiantes, como una manera de concretar el Marco Doctrinal del BRITISH HIGH SCHOOL.

6.1 La práctica educativa desde el SER:

Los estudiantes, mediante su participación en las diferentes actividades y/o estrategias propuestas por el Colegio, deben ser capaces de demostrar autonomía, responsabilidad y reflexión en su actuar, asumiendo compromisos propios y con los demás, que evidencien un grado de flexibilidad en su proceder, escuchando las opiniones y críticas de otros. Estas actividades y/o estrategias son, entre otras: Consejo de Curso, Centro de Estudiantes, Entrevistas de Apoderados y/o Estudiantes, Beneficios incluidos en el Manual de Convivencia Escolar y Debates.

6.2 La práctica educativa desde el CONVIVIR:

Los estudiantes, mediante su participación en las diferentes actividades y/o estrategias propuestas por el Colegio, deben ser capaces de convivir en la diversidad, basados en la confianza mutua, para construir espacios de paz, donde prevalezcan la justicia, la solidaridad y la generosidad. Estas actividades y/o estrategias son, entre otras: Programa de prevención de acoso escolar KIVA, Alianzas de Aniversario, Salidas a terreno, Día del Estudiante y Sociabilizaciones de Familias.

6.3 La práctica educativa desde el CONOCER:

Los estudiantes, mediante su participación en las diferentes actividades y/o estrategias propuestas por el Colegio, deben ser capaces de conocer la importancia de la familia, para que desde allí asuman un rol en la sociedad, conociendo los derechos humanos y los deberes que tienen como ciudadanos, vinculándose con el idioma inglés y desarrollando sus potencialidades. Estas actividades y/o estrategias son, entre otras: Programas de Estudios de las diferentes Asignaturas, Actos Cívicos, Plataformas Digitales, Cambridge Educational Partner y Cuentacuentos.

6.4 La práctica educativa desde el HACER:

Los estudiantes, mediante su participación en las diferentes actividades y/o estrategias propuestas por el Colegio, deben ser capaces de trabajar en equipo, utilizar y compartir sus talentos, como también sus habilidades argumentativas y críticas, manejando una adecuada forma de resolver los conflictos. Estas actividades y/o estrategias son, entre otras: Metodología de Proyectos, Deportes Complementarios, Festivales y/o Presentaciones, Módulos por Asignatura y Feria Científica.

7.- Perfiles

Desde 1918 a la fecha, la institución ha desarrollado su larga misión formativa, perfilándose como la unidad educativa que acoge a los estudiantes, sin discriminación alguna; le otorga un espacio y un rol propio, dentro de un marco de normas que faciliten una sana convivencia. Por lo mismo, privilegia un clima cálido y fraterno, donde cada alumno(a), padre, madre, directivos docentes, profesores(as), asistente de la educación, auxiliares y comunidad en general, será reconocido como persona única y se le pedirá que responda como integrante de un equipo humano que focaliza su atención en quienes son el objeto de la misión: los estudiantes del BRITISH HIGH SCHOOL.

Con el propósito de que cada integrante de la comunidad conozca qué se espera de él, se definen los siguientes perfiles:

7.1 Perfil de la Familia

Para que el Proyecto Educativo alcance el logro que pretende, necesita también que los Padres y Apoderados asuman cooperativamente con el colegio la responsabilidad de la formación que se está impartiendo, por lo tanto, el perfil que los Padres y Apoderados deben poseer, es:

- ✓ Conoce y está comprometido con el proyecto educativo del BRITISH HIGH SCHOOL.
- ✓ Se interesa por trabajar en conjunto con su hijo(a) en todas las actividades involucradas con el colegio y se preocupa por alcanzar las metas propuestas adecuadamente.
- ✓ Hace suyo los valores y principios que establece el proyecto educativo del BRITISH HIGH SCHOOL, para lograr que su hijo(a) llegue a ser la persona que se desea formar.
- ✓ Comparte su crítica en forma constructiva y oportuna, sin descalificar la gestión de terceros, y está dispuesto a hacer aportes para el logro de los objetivos comunes.
- ✓ Se preocupa de revisar, evaluar y modificar su quehacer dentro de la familia, generando cambios que favorezcan a todos sus miembros.

7.2 Perfil del Estudiante

Considerando que la labor educativa tiene como centro y norte al estudiante, es preciso definir las características que obtendrán al finalizar su Educación Media, con el propósito de hacer compatible y congruente el Marco Doctrinal con la necesidad de la sociedad del siglo XXI. Por consiguiente, si toda la acción educativa del BRITISH HIGH SCHOOL va a estar canalizada hacia el logro de la Visión, Misión y Objetivos explícitamente establecidos, se espera que el estudiante que finaliza su etapa escolar reúna las siguientes características:

- ✓ Reflexivo
- ✓ Autónomo
- ✓ Responsable
- ✓ Flexible
- ✓ Tolerante
- ✓ Pacificador
- ✓ Justo
- ✓ Solidario
- ✓ Generoso

- ✓ Se conoce a sí mismo
- ✓ Confía en sí mismo y en los demás
- ✓ Trabaja en equipo
- ✓ Crítico
- ✓ Persuasivo
- ✓ Resuelve conflictos

Además los estudiantes conocerán la importancia que tiene para el Proyecto Educativo Institucional el valor de:

- ✓ La familia
- ✓ Los derechos humanos
- ✓ Los deberes ciudadanos
- ✓ El idioma inglés

7.3 Perfil del Equipo Directivo Docente

Es un equipo que se caracteriza por guiar el proceso educativo del colegio, planificando, organizando, ejecutando y evaluando las diferentes actividades, sobre la base de un debate amplio entre sus integrantes, que los lleva a la adopción de criterios comunes. El perfil que el Equipo Directivo Docente debe poseer, es:

- ✓ Estar preparado para dirigir, supervisar y orientar las diversas actividades que se desarrollan.
- ✓ Promover la participación y creatividad de los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Poseer capacidad para el manejo de conflictos.
- ✓ Mostrar interés para escuchar sugerencias, aceptándolas cuando sean procedentes.
- ✓ Debe ser tolerante y objetivo frente a las carencias y problemas de los demás.
- ✓ Perfeccionarse constantemente.
- ✓ Incentivar una actitud positiva, optimista y estimulante en los colaboradores.
- ✓ Elaborar talleres para el desarrollo personal de los docentes.

7.4 Perfil del Docente

De acuerdo a la Visión, Misión y los Objetivos de aprendizaje del BRITISH HIGH SCHOOL, el docente debe poseer los siguientes atributos:

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Creatividad e innovación.
- ✓ Liderazgo motivacional.
- ✓ Manejo de grupo.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Justicia y consecuencia con el proceso formativo.
- ✓ Actitud positiva frente a la vida.
- ✓ Confianza en los estudiantes y apoderados.
- ✓ Actualización permanente de sus conocimientos.
- ✓ Alto nivel cultural.
- ✓ Disposición a aceptar críticas y sugerencias.

- ✓ Pensamiento crítico.
- ✓ Vocación pedagógica.
- ✓ Capacidad para el manejo de conflictos.

7.5 Perfil del Asistente de la Educación

El Asistente de la Educación es un colaborador del proceso educativo, con el propósito de apoyar desde su área a los demás integrantes de la comunidad. El perfil que el Asistente de la Educación debe poseer, es:

- ✓ Buen nivel cultural.
- ✓ Preparación y experiencia que le permita desarrollar sus funciones en forma adecuada.
- ✓ Capacidad para resolver problemas atinentes a sus funciones.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Autocrítica y buena disposición a los cambios.
- ✓ Capacidad para el manejo de conflictos.
- ✓ Colaboración y comunicación permanente con el equipo docente.
- ✓ Buen trato hacia toda la comunidad.

7.6 Perfil del Auxiliar

Siendo el auxiliar otro colaborador del proceso educativo, principalmente en lo que dice relación con el mantenimiento general del establecimiento, es necesario que posean ciertas características propias de sus funciones. El perfil que el Auxiliar debe tener, es:

- ✓ Buen trato hacia toda la comunidad.
- ✓ Eficiencia en el trabajo asignado.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad para resolver problemas propios de sus funciones.
- ✓ Honestidad y rectitud en su actuar.

Reflexión Final

Tradicionalmente, la enseñanza escolar se orientaba hacia el aprender a CONOCER y, en menor medida, el aprender a HACER. El Colegio estima que el aprender a SER y el aprender a CONVIVIR deben recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano una experiencia global y que dure toda la vida.

EL sello educativo, descrito en el Marco Doctrinal del BRITISH HIGH SCHOOL, busca trascender una visión puramente instrumental de la educación, para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a SER.

Para la materialización de los Objetivos de Aprendizaje propuestos en este Proyecto Educativo Institucional, se requiere de una pedagogía activa, donde las metodologías, didácticas y las evaluaciones utilizadas por los docentes en cada una de las asignaturas, sean coherentes con la diversidad, la innovación y la creatividad que los estudiantes del siglo XXI necesitan.

Para el BRITISH HIGH SCHOOL es fundamental la cultura colaborativa y de trabajo en equipo, es así que la elaboración de este Proyecto Educativo Institucional fue fruto de la reflexión colectiva de todos los estamentos del Colegio: Padres y Apoderados; Docentes; Asistentes de la Educación y Estudiantes, los cuales alcanzaron un consenso y claridad sobre la VISIÓN, MISIÓN y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE del Colegio, logrando una cultura compartida en torno a la calidad, entendiendo ésta como la formación integral de la persona, y un *relato* del Colegio como un lugar de acogida, contención y afectividad, donde los estudiantes son el centro del quehacer educativo.